Рабочая
программа учебной дисциплины

Обществознание
(включая экономику и право)

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Рассмотрено:
на заседании ЦМК
Протокол № 5 от 13.11 2017 г.
Председатель _____
Тютюнникова Г.В.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Кошман А.В. _____

Организация-разработчик:
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Валуйский индустриальный техникум»
г. Валуйки, Белгородской области

Разработчик:
Зайцев С.Е. преподаватель общеобразовательного цикла
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»
г. Валуйки, Белгородской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в общеобразовательном цикле и относится к общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лекции	84
практические работы	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	**Обществознание как учебный курс. Социальные науки.** Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ОК, ОК4
Раздел 1. Человек и общество		**10**	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	**Философские представления о социальных качествах человека.** Человек, индивид, индивидуальность. Личность. Деятельность и мышление Развитие философских представлений о человеке. Проблема познаваемости мира.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4
	Формирование характера, учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Цель и смысл человеческой жизни Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде	2	
	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Деятельность человека Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности	2	
Тема 1.2 Общество как сложная система	**Представление об обществе как сложной динамической системе**. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Сферы общественной жизни.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4
	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация Особенности современного мира. Глобальные проблемы современности. Глобализация. Антиглобализм.	2	
Раздел 2 Духовная культура человека и общества		**14**	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.	**Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества.** Значение духовной культуры в общественной жизни. Культура народная, массовая, элитарная. Экранная культура- продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	**Наука. Естественные и социально- гуманитарные науки.** Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования.	2	
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	**Мораль. Основные принципы и нормы морали.** Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Мораль и нравственность.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения РФ.	2	
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства. Роль искусства в формировании ценностных установок, идеалов и нравственных ориентиров.	2	
	Практическая работа №1 **Роль образования в жизни человека и общества.**	2	
Раздел 3 Экономика		**28**	
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука.	**Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.** Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Типы экономических систем: традиционная, централизованная и рыночная экономика	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5.
	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения	2	
	Практическая работа №2 **Экономика как наука.**	2	
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	**Механизм рынка.** Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.	2	
	Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Частные и общественные блага. Внешние эффекты.	2	

	Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	
	Практическая работа №3 **Типы экономических систем.**	2	
Тема 3.3 **Рынок труда и безработица**	**Понятие ВВП и его структура.** Экономический рост и развитие. Экономические циклы Экономический кризис	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	
	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.	2	
	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	2	
	Практическая работа №4 **Факторы спроса и предложения.**	2	
Тема 3.4 **Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.**	**Становление современной рыночной экономики России.** Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
Раздел 4. Социальные отношения		**20**	
Тема 4.1 **Социальная роль и стратификация**	**Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.** Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8,
	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	

	Практическая работа №5 **Социальная стратификация.**	2	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	**Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.** Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное поведение в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
	Практическая работа №6 **Социальные конфликты.**	2	
Т.4.3 Важнейшие социальные общности и группы	**Особенности социальной стратификации в современной России.** Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9.
	Межнациональные отношения. Этнос и его формирование. Признаки этносов. Менталитет Межнациональные конфликты и противоречия и пути их преодоления	2	
	Семья как малая социальная группа Проблемы семьи в РФ. Классификация семей. Кризис семьи в современном обществе.	2	
	Практическая работа №7 **Социальная стратификация в современной России.**	2	
Раздел 5.Политика		**14**	
Т.5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	**Понятие власти. Типы общественной власти.** Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Внутренние и внешние функции государства.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9.
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Территориально-государственное устройство РФ	2	
	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных	2	
	Практическая работа №8 **Государство в политической системе общества.**	2	

Т.5.2 Участники политического процесса	**Личность и государство. Политический статус личности.** Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9.
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ	2	
	Практическая работа №9 **Функции государства.**	2	
Раздел 6 Право		**20**	
Т.6.1 Правовое регулирование общественных отношений.	**Юриспруденция как общественная наука.** Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9.
	Основные формы права и правовые отношения Нормативно- правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	
	Практическая работа №10 **Право в системе социальных норм.**	2	
	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
	Практическая работа №11 **Система права. Формы права.**	2	
Т.6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	**Конституционное право как отрасль российского права.** Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9.
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	

	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Права граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	2	
	Практическая работа №12 **Конституционное право.**	2	
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*		2	
Итого		**108 ч**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
-комплект учебно-методической документации с мультимедийным сопровождением,
-наглядные пособия (плакаты, диаграммы, проектная документация, творческие отчеты, информационные папки - накопители).

Технические средства обучения:
компьютер,
видеопроектор,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов:

1. Обществознание: Учебник / Мушинский В.О. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.
2. Развитие основных идей экономической теории / Гродский В.С. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Румынина. – 10 – е изд., стер. – М.Издательский центр « Академия», 2014. – 234с.

1 www.ug.ru
2 http://center.fio.ru
3 http://istina.rin.ru
4 http://piramyd.express.ru
5 www.philosophy.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	**Формы контроля обучения:** – домашние задания проблемного характера; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; – тестовые задания по соответствующим темам. **Методы оценки результатов обучения:** – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка; – тестирование.
– успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;	
• совершенствования собственной познавательной деятельности;	
• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;	
• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;	
• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;	
• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;	
• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;	
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;	
• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.	
• **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности	

развития;	
• **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	
• **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	
• **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	
• **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	
• **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	
• **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	
• **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	
• **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач	

по актуальным социальным проблемам;	
Усвоенные знания:	
– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	
– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	
– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	
– особенности социально-гуманитарного познания;	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	Балл(отметка)	**Вербальный аналог**
90÷100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно